

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность ОП «**Менеджмент в образовании**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель: Подготовка студента к решению производственных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности успешному вхождению студентов в педагогическую профессию в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обобщение, систематизация и расширение профессионально-педагогических знаний и умений магистрантов, полученных на ступени бакалавриата.
2. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин, и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.
3. Организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, отражающих специфику профессиональной деятельности.
4. Использование возможностей образовательной среды для формирования профессиональных умений и навыков.
5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование образовательного маршрута и профессионального развития.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении разделов образовательной программы и опирается на базовые знания дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные парадигмы в управлении образованием», «Теоретические основы педагогических исследований», «Оценка образовательных результатов».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные парадигмы в управлении образованием; Учебная практика (научно-исследовательская работа),	Информационные технологии в профессиональной деятельности; Основы управления образовательными организациями; Управление организацией дополнительного профессионального образования; Институализация изменений в профессиональном образовании, Производственная практика (преддипломная)
2.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Современные парадигмы в управлении образованием; Оценка образовательных результатов; Учебная практика (научно-исследовательская работа),	Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая) Управление инновационной деятельностью в системе профессионального образования/Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях; Современная система оценивания результатов образования, Независимая система оценки каче-

			ства подготовки выпускников образовательной организации, Производственная практика (преддипломная)
3.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методология и методы научного исследования; Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные парадигмы в управлении образованием; Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Управление организацией дополнительного профессионального образования, Производственная практика (преддипломная)
4.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Методология и методы научного исследования; Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные парадигмы в управлении образованием; Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Управление инновационной деятельностью в системе профессионального образования, Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная)
5.	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные парадигмы в управлении образованием; Основы управления образовательными организациями; Теория аргументации в исследовательской деятельности	Система непрерывного профессионального образования Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
6	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методология и методы научного исследования; Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные парадигмы в управлении образованием; Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Система непрерывного профессионального образования, Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций
7	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Методология и методы научного исследования; Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные парадигмы в управлении образованием; Учебная практика (научно-исследовательская работа);	Управление организацией дополнительного профессионального образования, Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета, Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования
8	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Современные проблемы науки и образования, Современные парадигмы в управлении образованием; Оценка образовательных результатов; Учебная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагоги-	Управление организацией дополнительного профессионального образования, Система непрерывного профессионального образования, Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций Производственная практика (преддипломная)

		ческих исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)	пломная)
9	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Современные проблемы науки и образования, Современные парадигмы в управлении образованием; Оценка образовательных результатов; Учебная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогических исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая)	Управление организацией дополнительного профессионального образования, Система непрерывного профессионального образования, Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций; Человеческий капитал как фактор повышения качества образования; Производственная практика (преддипломная)
10	ПК-3 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Современные проблемы науки и образования, Современные парадигмы в управлении образованием; Оценка образовательных результатов; Основы управления образовательными организациями, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Управление организацией дополнительного профессионального образования, Маркетинг образовательных услуг, Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета, Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации, Человеческий капитал как фактор повышения качества образования Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная/выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения производственной практики – образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования г. Чита.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края. Выбор мест прохождения производственной/педагогической практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: Оценивать и корректировать этапы работы с учетом изменяющейся условий реализации проекта; Владеть: Навыками проведения и последовательной реализации проекта;
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: определять поле научного исследования, разрабатывать или адаптировать методологию; Владеть: навыками сбора и анализа информации с применением избранной методики и последующей интерпретации и формулирования цели проекта;
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: потребности общества и интересы аудитории для проектирования оптимального решения конкретных задач проекта; Уметь: разрабатывать и адаптировать методологию для выбора оптимального способа решения поставленных задач в рамках реализации проекта; Владеть: Навыками проектирования для выбора оптимального способа решения поставленных задач в рамках реализации проекта;
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: конкретные задачи в рамках проектируемого проекта; Уметь: моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные навыки для решения конкретных задач в рамках проекта; Владеть: навыками анализа актуальных тен-

		денций развития проекта для выбора оптимального способа решения поставленных задач;
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: Основы ораторского искусства для публичного выступления и защиты результатов проекта; Уметь: Использовать весь имеющийся арсенал знаний для публичного выступления и защиты результатов проекта; Владеть: Навыками для публичного выступления и защиты результатов проекта;
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации;
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования;
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: теоретико-методологические основы проектировочной деятельности в образовательной среде;
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь: учитывать различные контексты, для педагогической диагностики и осуществления проектной деятельности по разработке образовательных программ;
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления	Владеть:

	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	навыками организации проектной деятельности для разработки образовательных программ формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: Использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;	Знать: основные технологии контроля и методы формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: применять методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: методами и приемами для усвоения подрастающим поколением нравственных ориентиров;
ОПК-6. Способен проекти-	ОПК-6.1. Знает: психолого-	Знать:

<p>ровать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы организации учебной деятельности с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся;</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: применять образовательные технологии для формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образовательного процесса;</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Уметь: планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть: способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;</p>
<p>ПК-1. Готовность к систе-</p>	<p>ПК-1.1. Знает: примеры отечественно-</p>	<p>Знать:</p>

матизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	го и зарубежного методического опыта в профессиональной области: характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;
ПК-2. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	Владеть: технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
ПК-3. Готовность исследовать, организовывать и оце-	ПК-3.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки	Знать: как исследовать, организовывать и

<p>оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования</p>	<p>оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p>	<p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками использования различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий</p>	<p>Владеть: приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Срок проведения производственной/педагогической практики – 2 семестр.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации. – Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника. – Разработка плана индивидуальной работы практиканта. 	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – Разработка группы технологических предложений/действий по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – Мониторинг прохождения психолого-педагогического исследования. Коррекция содержания этапов эксперимента. – Сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности; 	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	Этап подготовки отчета по практике	<p>Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных.</p>	УК-2 ОПК-1 ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление на кафедру отчетных материалов. – Публикация материалов виде статьи в научных журналах входящих в систему РИНЦ. 	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
--	--	---	--

6. Формы отчетности по практике

- Дневник практики, отражает алгоритм деятельности обучающегося в период практики.
- Отчет по практике, документ обучающегося, отражает, выполненную им работу вовремя практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.
- Результаты практической части исследования (диаграммы, схемы, таблицы и др.)
- В течение производственной практики магистрант должен написать научную статью (апробация материалов исследования). Статья (1 внутренняя и 1 внешняя публикация: всероссийская, международная).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А.Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.
2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие /В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291-7 // <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт,

2018.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие /Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5- 9293-1451-3

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2
<https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.//
<https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие /Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661 - 8//<https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.Ru>
13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
14. Электронная библиотека книг по менеджменту <http://menegerbook.net>
15. Электронная библиотека книг и статей по менеджменту <http://infomanagement.ru>
16. Сайт «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>
17. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
18. Современные технологии управления. Научный журнал
<http://sovman.ru/ru/allnumbers.html>
19. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
20. СПС Консультант плюс (правовая база данных) <http://www.consultant.ru>
21. СПС Гарант (правовая база данных) <http://www.garant.ru>
22. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru>
23. Институт международных экономических и политических исследований.
<http://www.forecast.ru>
24. Институт статистических исследований и экономики знания ГУ ВШЭ.
<http://issek.hse.ru>
25. Международный научно-образовательный Форсайт- центр НИУ ВШЭ.
<http://foresight.hse.ru>

26. Сигма. Сайт группы ведущих российских экономистов.
<http://www.sigmaecon.ru/ru/about/>
27. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
28. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
29. Российская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
30. Русский гуманитарный Интернет университет. Библиотека учебной и научной литературы. <http://sbiblio.com/biblio>
31. Экономическая библиотека онлайн. <http://www.elobook.com/>
32. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
33. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ.
<http://sophist.hse.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС "МегаПро"
6. MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам; 1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); 2) МБОУ СОШ №3 г. Чита;	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Структура и содержание производственной практики магистрантов предполагает осуществление исследовательской деятельности по педагогической тематике на базе учебных заведений (общеобразовательных учреждений или вузов). Исследовательская деятельность включает планирование и реализацию педагогического эксперимента по вы-

бранной магистрантом теме. Практическая подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности направлена на реализацию следующих функций:

- диагностической;
- конструктивно;
- проектировочной;
- организаторской;
- исследовательской;
- коммуникативной;
- прогностической;
- оценочной.

В соответствии с вышеназванными функциями, содержание производственной практики включает в себя:

- изучение документации и оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся;
- посещение учебных занятий и определение особенностей методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;
- планирование и проведение педагогического эксперимента;
- разработка методического сопровождения педагогического эксперимента;
- оставление аналитической и отчетной документации практики.

Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и в течение всего срока практики ведут необходимую документацию. В течение производственной практики магистрант должен написать научную статью (апробация материалов исследования) РИНЦ, ВАК. А также провести психолого-педагогическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Разработчик:

Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И.Мелихова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И.Мелихова

«31» 08 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет _____
 Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____

(подпись) / (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) / (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (педагогическая)

по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность ОП **«Менеджмент в образовании»**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	потребности общества и интересы аудитории для проектирования оптимального решения конкретных задач проекта;	Научная статья
	Уметь	оценивать и корректировать этапы работы с учетом изменяющейся условий реализации проекта;	определять поле научного исследования, разрабатывать или адаптировать методологию;	моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные навыки для решения конкретных задач в рамках проекта;	Отчет по социологическому
	Владеть	Навыками проведения и последовательной реализации проекта;	навыками сбора и анализа информации с применением избранной методики и последующей интерпретации и формулирования цели проекта;	навыками анализа актуальных тенденций развития проекта для выбора оптимального способа решения поставленных задач;	у исследованию
ОПК - 1	Знать	содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации	демонстрировать знания правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования;	актуальные проблемы в сфере образования в условиях реализации образовательного процесса;	Научная статья
	Уметь	применять знания нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками по применению знаний нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;	навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию

ОПК - 2	Знать	теоретико-методологические основы проектировочной деятельности в образовательной среде;	современные средства информационнокоммуникационных технологий;	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов для формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;	Научная статья
	Уметь	использовать методы педагогической диагностики для обеспечения современного образовательного процесса;	учитывать различные контексты, для педагогической диагностики и осуществления проектной деятельности по разработке образовательных программ;	адекватно оценивать и толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками педагогического проектирования в рамках научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;	методами педагогической диагностики для осуществления проектной деятельности по разработке образовательных программ;	навыками организации проектной деятельности для разработки образовательных программ формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;	Отчет по социологическому исследованию
ОПК-3	Знать	образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);	основы организации коммуникации со специалистами различных отраслей научного знания;	основные характеристики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Научная статья
	Уметь	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса	выполнять индивидуально подобранные комплексы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками преодоления возникающих в среде обучающихся разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
ОПК - 4	Знать	основные технологии контроля и методы формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного по-	особенности тех или иных методов для осуществления воспитательного процесса;	методы для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Научная статья

ОПК-6		ведения;			
	Уметь	моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные навыки для реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;	применять методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать условия для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками анализа актуальных данных для применения на практике методов позволяющих разрабатывать и реализовывать программы по преодолению трудностей в обучении;	навыками формирования воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	методами и приемами для усвоения подрастающим поколением нравственных ориентиров;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	основы организации учебной деятельности с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся;	особенности развития обучающихся	особенности развития обучающихся	Научная статья
	Уметь	эффективно применять средства организации учебной деятельности с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся	применять образовательные технологии для формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;	осуществлять регулярный мониторинг обучающихся в образовательном процессе для отбора и использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности и формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками формулировки психолого-педагогических целей для организации образовательной деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	методами контроля и оценки образовательных результатов для индивидуализации обучения и формирования оптимальной среды участникам образовательного процесса;	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;	Отчет по социологическому исследованию
ОПК - 7	Знать	особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образова-	основы формирования образовательной среды для планирования, организации и реализации взаимодействия участни-	методы, приемы и технологии для осуществления взаимодействия с различным контингентом обучающих-	Научная статья

		тельного процесса;	ков образовательных отношений;	ся;	
	Уметь	использовать методы для раскрытия индивидуальных особенностей участников образовательных отношений;	планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений	использовать методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся для формирования наиболее оптимальной среды в образовательном учреждении;	приемами и технологиями организаторской деятельности для осуществления взаимодействия участниками образовательных отношений;	способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;	процедуры систематизации, обобщения и распространения существующего отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональную область;	Научная статья
	Уметь	находить примеры отечественного и зарубежного методического опыта для распространения методического опыта в профессиональной области;	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;	осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;	приемами систематизации, обобщения и аргументированной оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 2	Знать	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стра-	актуальные мониторинговые обследования для более качественного управления образовательной системой и ее макро- и	актуальные мониторинговые обследования для оперативного анализа внешней и внутренней среды образо-	Научная статья

	тегического и оперативного анализа;	микроокружением;	вательной организации;	
Уметь	реализовать поставленные профессиональные задачи для оценки состояния и потенциала управляемой системы;	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	применять результаты мониторинговых обследований для стратегического и оперативного анализа управляемой системой;	Отчет по социологическому исследованию
Владеть	приемами стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	приемами реализации различных мониторинговых обследований для решения поставленных профессиональных задач;	технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию
Знать	как исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	виды управленческих процессов для организации стратегии развития образовательной организации;	различные инновационные технологии оценивания управленческих процессов;	Научная статья
Уметь	интерпретировать и систематизировать знания для организации и оценки управленческих процессов в образовательных организациях;	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	определить, обосновать и использовать различные инновационные технологии для организации стратегии развития образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию
Владеть	навыками для организации стратегии развития образовательной организации;	инновационными технологиями менеджмента для организации и оценки управленческих процессов образовательной организации;	приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляе-	Отчет по социологическому исследованию

			мой системы;
--	--	--	--------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: -анализ реальной ситуации, детерминирующий необходимость изучения данной проблематики; - оценка разработки данной проблемы в науке. Описание проблемной ситуации и проблемы в выбранной области исследования.	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Составление научной биографии ученого, работающего в рамках выбранной магистрантом темы исследования (на выбор)	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Написание эссе
3.	Обоснование теоретико- методологической базы исследования, выбор методов	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Библиография по теме исследования

4.	Методология и методика формирования выборки эмпирического социологического исследование	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Программа исследования
5.	Методология и методика работы над научной статьей	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Подготовка и обсуждение статьи
6.	Работа над магистерской диссертацией, теоретико-методологические исследования	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Теоретический вопрос
7.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка реальных фактов.
«хорошо»	Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу.
«удовлетворительно»	Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно
«неудовлетворительно»	Актуальность не раскрыта

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно. Показаны знания в рамках поставленной задачи. Допущены недочеты
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Имеется 15 аннотированных источников.
«хорошо»	Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Нуждается в корректировке социологический блок библиографического списка. Аннотированных источников 10. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ.
«удовлетворительно»	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы. Библиография составлена без учета требований ГОСТ, в целом, но имеются отдельные нарушения. Недостаточно работ представителей классической социологической мысли. Аннотированных источников 10.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники. Составляющие библиографического списка представлены фрагментарно, нуждаются в существенном дополнении. Библиография составлена без учета требований ГОСТ. Аннотированных источников 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Научная статья написана в рамках выбранной темы исследования. Правильно оформлен библиографический список. Обоснована актуальность, определены цели, задачи, теоретико-методологическая база исследования, объект и предмет, выдвинуты гипотезы, методы исследования. Используются методы исследования позволяющие решить сформулированные задачи, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Научная статья выполнена по заданной теме. Правильно оформлен библиографический список. Грамотно представлена актуальность исследования. Поставлены цели, задачи, определен объект и предмет исследования. Правильно выбраны методы исследования. сформулированы методологические принципы, позволяющие достигнуть поставленных задач исследования, сделаны обоснованные выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Однако, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Научная статья в соответствии с выбранной темой. Оформлен библиографический список. Сформулированы цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования. Однако неточности в формулировке гипотез исследования, выборе методов. Отсутствуют выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесение материала, не может ответить на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена структура эссе, наличие собственного взгляда, оценки на проблему, использование соответствующих терминов и понятий, анализ теоретических положений, обращение к реальным фактам, логика изложения
«хорошо»	Частично соблюдена структура эссе, присутствует собственное мнение, но без четких доказательств
«удовлетворительно»	Не соблюдена структура эссе, нет собственной точки зрения
«неудовлетворительно»	Эссе не представлено

Критерии и шкалы оценивания программы эмпирического социологического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует содержательное изложение проблемы, предпринята попытка ее обосновать со ссылкой на разные источники информации. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Все формулировки соответствуют теме и логично взаимосвязаны друг с другом. Методики очень простые и подобраны случайно. Отчет содержит подробное описание, анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования

«хорошо»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует простое описание проблемы, но есть попытка ее самостоятельного анализа. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Методики просты, но соответствуют предмету исследования и его задачам, в исследовании. Помимо подробного описания полученных данных присутствует попытка их анализа и интерпретации. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования
«удовлетворительно»	Формально присутствуют все элементы оформления, но они не согласуются с содержанием работы. Присутствует простое описание проблемы, без попыток ее анализа. Программа выполнена формально, определения и формулировки расплывчаты и/или не соответствуют друг другу. Методики очень простые и подобраны случайно. Присутствует лишь описание результатов исследования. Видны попытки структурирования материала отчета
«неудовлетворительно»	Оформление не соответствует требованиям или оформлено небрежно. Проблема не сформулирована. Программа отсутствует. Методики очень простые и подобраны случайно. Отсутствует описание, анализ и интерпретация данных исследования. Отсутствует полностью структура изложения.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
«хорошо»	– правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры
«удовлетворительно»	– выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.
«неудовлетворительно»	– не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неуважительной причине

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен самостоятельно, носит творческий характер; - содержит элементы научной новизны; - обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, эмпирической информации и других материалов, позволивших всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; - представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен самостоятельно, носит творческий характер; - выводы и рекомендации не достаточно аргументированы, их практическая значимость и научная новизна вызывает сомнение; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, статистической информации и других материалов; - не достаточно проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению; - представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p>	Пороговый

	<p>–представлен;</p> <p>- написан поверхностно, выводы и рекомендации слабо аргументированы, их практическая значимость и научная новизна и самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение;</p> <p>– обобщен и проанализирован относительно небольшой объем литературы, статистической информации и других материалов; слабо проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению.</p>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями, не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>–подготовлен не самостоятельно;</p> <p>- анализ современных литературных, статистических и др. источников в отечественной и мировой науке по направлению исследования отсутствует или представлен недостаточно;</p> <p>- научная новизна работы не обоснована или обоснована недостаточно;</p> <p>- отсутствуют подтвержденные публикации магистранта по представленной тематике научного исследования.</p>	Компетенции не сформированы

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Теоретические вопросы для собеседования

1. Опираясь на реальные факты и научные исследования, докажите актуальность выбранной темы.
2. Чем определен выбор научной проблемы в Вашем исследовании?
3. Опишите методологические основания Вашего исследования. Докажите выбор именно данных методологических подходов.
4. Какова цель и задачи Вашего исследования? Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
5. Охарактеризуйте методологический комплекс Вашего исследования.
6. Объясните критерии отбора концепций как теоретической основы Вашего исследования.
7. Можно ли актуализированную общественную потребность приравнять к исследовательской проблеме?
8. Раскройте взаимосвязь между методологией и эмпирическим исследованием.
9. Какие научно-практические методы соответствуют тематике научного исследования и ее теоретической базе? Ответ обоснуйте.
10. Какие научно-теоретические методы и научные подходы соответствуют тематике научного исследования и ее теоретической базе? Ответ обоснуйте.

11. Раскройте взаимосвязь между объектом, предметом и гипотезой Вашего исследования.
12. Почему для понимания научной доктрины нужно знать творческую биографию мыслителя?
13. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной Вами темой?
14. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной вами темой?
15. Какие вопросы по данной теме хорошо изучены учеными и не вызывают у них споров?
16. Какие вопросы по данной теме являются дискуссионными в социологии?
17. Какие вопросы по данной теме изучены слабо или не изучены совсем?
18. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.

Практические задания

1. Опишите программу исследования по следующим индикаторам: теоретико-методологические предпосылки исследования в соответствии с целью и задачами исследования; обоснование гипотезы исследования; логические операции для ее проверки.
2. Охарактеризуйте структуру и содержание Вашего эмпирического исследования.
3. Прикладное исследование может быть фундаментальным и прикладным, теоретическим и эмпирическим. Каков характер Вашего исследования?
4. Какие методы Вы использовали для определения проблемы исследования, определения степени актуальности, объекта и предмета исследования.
5. От чего зависит объем выборочной совокупности? Как вы формировали выборку исследования? Какова генеральная совокупность в Вашем исследовании? Какие источники эмпирической информации Вы использовали в исследовании?
6. Каковы теоретический и эмпирический объекты Вашего исследования? Обоснуйте свой выбор.
7. Разработайте проект использования теории при проведении прикладного исследования.
8. Дайте оценку различным методикам обоснования репрезентативности эмпирического исследования.
9. Проведите социологическую экспертизу программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы».

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ статей в журналах «Социологические исследования», «Философские науки», близкие Вашей тематике исследования. Напишите аннотацию.
2. Обзор существующих научных школ по теме исследования. Оформляется в виде таблицы.
3. Составление библиографии по теме исследования
4. Анализ литературных источников по теме исследования, который должен содержать объективный критический анализ современной отечественной и зарубежной научной, нормативно-правовой и справочной литературы по исследуемому вопросу. В нем освещается степень изученности вопроса. Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль из-

ложения предполагает точность, ясность и краткость. Раздел необходимо закончить краткими выводами или заключением о состоянии изученности вопроса.

5. Охарактеризуйте современную социологическую науку. Заполните следующую таблицу

Социальная реальность	Парадигма	Теории	Представители
-----------------------	-----------	--------	---------------

6. Представление статьи или темы выступления на конференции.

7. Представление программы эмпирического прикладного исследования, которая должна включать следующие разделы:

- формулировка проблемы;
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- логический анализ основных понятий (исходных теоретических понятий (категорий) исследования; операционализирующих эти понятия эмпирических категорий (индикаторов, категорий анализа, единиц анализа и единиц счета);
- выдвижение гипотез;
- определение выборочной совокупности;
- составление инструментария;
- полевое обследование;
- обработка и интерпретация полученных данных;
- подготовка научного отчета.

Раскройте содержание данных этапов применительно к теме своего исследования.

8. Участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- показать способность тезисно вынести ключевые моменты доклада, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал эмпирическими данными;
- расставлять смысловые и содержательные акценты при изложении материала;
- интерпретировать материал с авторской позиции, комментировать различные точки зрения;
- знать основные положения методологии научного исследования;
- показать умение их применять в процессе научной работы;
- уметь использовать современные методы научного исследования;
- показать самостоятельность при выполнении эмпирических и исследовательских практик.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации. К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий обоснование выбора темы исследования;
- описание источников по теме магистерской диссертации;
- программу эмпирического социологического исследования;

- подготовленную статью в соответствии с темой исследования
- выполнение практических и теоретических заданий;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и /или научным руководителем магистерской диссертации
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации
Программа эмпирического социологического исследования	Разработка программы исследования проводится на консультациях с руководителем НИР и /или научным руководителем магистерской диссертации. Презентация представляется на заключительной конференции по практике в отчете
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

4.3. Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

		Уровни сформированности
--	--	-------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции	компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.